Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников Приморского края "Уроки финансовой грамотности»

Номинация:

«Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности»

по теме:

«Карманные расходы»

Автор: Фарфулина Альфия Тахировна,

учитель английского языка

село Рождественка, 2024

Оглавление

Аннотация…………………………………………………………….…………….3

Методическая карта………………………………………………………………..4

Технологическая карта…………………………………………………………….6

Приложение 1…………………………………………………………..…………16

Приложение 2………………………………………………………..……………17

Приложение 3…………………………………………………………..…………19

Приложение 4………………………………………………………..……………20

Аннотация

Данная методическая разработка урока на тему «Карманные деньги» рассчитана на обучающихся 5-6 классов с целью повышения уровня информированности подростков по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. Методическая разработка содержит методическую карту урока, поэтапный ход урока по указанной теме в сопровождении с мультимедийной презентацией, приложение с раздаточным материалом. Поставлена задача по формированию культуры экономического мышления, а именно: сформировать у учащихся представление о карманных деньгах и их значении, учить правильно распоряжаться карманными деньгами, планировать свои расходы и доходы, воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.

Подобранный учебный материал позволяет расширить общий кругозор обучающихся. По ходу занятия организуются различные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная, коллективная и групповая. Также осуществляется самостоятельная работа учащихся. Данная методическая разработка может быть рекомендована преподавателям средней общеобразовательной школы.

**Методическая карта урока**

**Тема урока:** «Карманные деньги»

**Тип урока:** комбинированный

**Продолжительность**: 40 минут

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-6 классов

**Цель урока:** содействовать формированию финансовой грамотности школьников для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества.

**Задачи урока:** сформировать у учащихся рациональное отношение к денежным средствам;акцентировать внимание на соотношение духовных и материальных ценностей.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные УУД:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью педагога;

- адекватное восприятие предложений товарищей, педагога, родителей **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, - распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный: демонстрация наглядных пособий с использованием технических средств обучения (мультимедийной установки); презентация по ключевым моментам занятия, театрализация.

**Средства**: карточки с ситуационными задачами, дополнительная литература по теме, мультимедиа, презентация, тестирование.

**Предметный материал** (основные понятия): семейный бюджет, деньги, карманные деньги, банковская карта.

**Оснащение занятия:**

- раздаточный материал;

- наглядные пособия: мультимедийная презентация, творческие работы, книжная выставка;

- ТСО: мультимедия.

**Организация работы на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная, коллективная, групповая, самостоятельная.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Примечание |
| I.Организационный момент (1 мин) | 1.Создание эмоционального поля.  2.Приветствует учащихся.  Мотивирует учащихся  Проверяет готовность. | 1.Приветствуют учителя.  2. Настраиваются на урок. | Презентация,  Слайд 1 |
| II. Актуализация субъектного опыта обучающихся (2-3 мин) | 1.Формулирует задание для определения темы.  - Чтобы определить тему нашего урока я предлагаю вам отгадать связь между следующими картинками.  На экране картинки с изображениями: карман, деньги, ребенок. | 1.Высказывают свое мнение.  - карманные деньги. | Презентация,  Слайд 2 |
| III.Постановка учебной задачи (4-5 мин) | 1. Подводит к теме урока и целям. Уточняет понимание учащимися поставленных целей  - Какова тема нашего сегодняшнего урока?  - Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? | 1.Формулируют тему и цель урока. Составляют план, размышляют о том, что можно узнать в этой теме.  - карманные деньги.  - узнать, что такое карманные деньги, на что их дают. | Презентация,  Слайд 3 |
| IV. «Открытие» нового знания (10 мин) | 1.Раскрывает вместе с учащимися понятие «карманные деньги». Создает проблемную ситуацию  Выдвигает проблему.  - Подумаем, что такое карманные деньги, ваши предположения?  - Давайте посмотрим, какое определение предлагаю вам я.  2.Выводит определение на слайд.  - Давайте прочитаем его.  *Карманные деньги* – это некая фиксированная сумма денег, выдаваемых ребёнку на личные расходы, и которой он волен распоряжаться, как ему угодно.  - Как вы думаете, зачем нужны карманные деньги?  - Я предлагаю вам инсценировать одну притчу, она познакомит нас с карманными деньгами и покажет, как нужно беречь деньги.  3.Инсценировка. (Учитель читает притчу дети изображают).  Ребята, объясните, почему же сын торговца не смог выбросить маленькую денежку, если до этого всегда их выбрасывал?  - К кому мы можем обратиться за помощью, чтобы распределить свой бюджет?  - На сколько частей можно разделить карманные деньги?  - Назовите их.  - Куда мы можем положить деньги, чтобы их скопить?  4. Оцените ситуацию. Ситуация 1. Десятилетней Алисе очень захотелось самой заработать деньги. Она придумала бизнес-проект по изготовлению сквишей и продажей их за 20 рублей своим одноклассникам. Но…  Ситуация 2. Десятилетней Алисе дают 200 рублей в день на карманные расходы. Она с удовольствием покупает на них жевательные резинки, Чупа-чупсы, попрыгунчики и прочие мелочи. Алиса много рисует, у нее много принадлежностей купленных мамой, которые всегда в творческом беспорядке. Как-то раз Алиса просит маму дать ей еще денег на покупку перманентного маркера. Мама денег не дала, Алиса обиделась. Кто прав?  Ситуация 3. Восьмиклассник Вова решил стать самостоятельным, заработать деньги и купить себе велосипед. Он принес в школу игровую приставку и сдавал ее в аренду своим одноклассникам за 10 руб. в минуту. НО…  Ситуация 4.  Алиса просит у мамы денег.  - Мама, дай денег.  - Зачем тебе деньги?  - Ну надо.  - Зачем?  Алиса не ответила, мама денег не дала, Алиса обиделась и ушла. Кто прав, кто виноват? | 1. Анализируют. Высказывают свое мнение  Отвечают на вопросы учителя.  - деньги, которые дают нам родители, чтобы мы могли что-нибудь на них купить.  - чтобы научить ребёнка экономить.  2. Слушают учителя.  Отвечают на вопросы  Распределяют роли, берут реквизит.  3. Инсценируют притчу. Отвечают на вопросы.  -Сын торговца познал истинную цену деньгам, только когда сам начал работать.  - к родителям.  - на 3 части.  - потратить, накопить, отдать.  - в банк.  4. Слушают учителя. Высказывают свое мнение. Оценивают ситуацию. | Презентация,  Слайд 4,5, 6, 7, 8, 9, 10  Приложение 1 (Притча) |
| V.Первичное закрепление  10 мин | 1.Составление памятки, как обращаться с деньгами.  - У вас на партах лежат карточки, на них представлена памятка, как правильно обращаться с деньгами, но она с ошибками, нам нужно с вами найти ошибки и их исправить. Мы её заполним вместе.  1. … делай из денег кумира, … ставь деньги на место Бога.  2. Зарабатывай честно.  3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».  4. … хвастайся заработанными деньгами и … считай деньги прилюдно.  5. Старайся … влезать в долги.  6. … играй в лотереи, азартные игры.  7 … трать деньги на разные мелочи.  8. … нужно сразу тратить все карманные деньги  9. Карманные деньги можно откладывать на какую-нибудь нужную вещь.  10. Не надо думать, что можно купить полезного  2. Сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Бинго»  - У каждого на парте есть игровое поле с 6 финансовыми терминами и фишками. Ваша задача закрыть фишкой тот термин, определение которого я назвала. Первый, кто закроет все термины должен выкрикнуть «Бинго», он и будет нашим победителем. | 1.Заполняют памятку исправляя ошибки.  1. НЕ делай из денег кумира, Не ставь деньги на место Бога.  2. Зарабатывай честно. +  3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу». +  4. НЕ хвастайся заработанными деньгами и НЕ считай деньги прилюдно.  5. Старайся НЕ влезать в долги.  6. НЕ играй в лотереи, азартные игры.  7 НЕ трать деньги на разные мелочи.  8. НЕ нужно сразу тратить все карманные деньги  9. Карманные деньги можно откладывать на какую-нибудь нужную вещь.+  10. Надо думать, что можно купить полезного.  Играют в игру «Бинго» | Приложение 2 (Памятка)  Презентация,  Слайд 11,12,13  Приложение 3 (бинго) |
| VI.Самостоятельная работа (3 мин) | 1.  - Сейчас давайте проверим любят ли вас деньги при помощи несложного теста. Каждому из вас я выдала листок с вопросами. ПОДСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ: Присвойте себе за каждый ответ "а" 3 балла, "б" – 2 балла и "в" – 1 балл. Итог просуммируйте. От 19 до 24 баллов. Вы – прирождённый финансист с нюхом на прибыль, и ни один финансовый крах не способен сделать вас нищим. Теряя, вы тут же находите; падая, поднимаетесь. Но иногда деньги становятся для вас самоцелью, а это уже плохо… От 14 до 18 баллов. Вы имеете сложные взаимоотношения с деньгами; они то идут косяком, то улетают с порывом ветра… Что ж, зато вы избавлены от страхов, свойственных богатым людям, и всегда преодолеете финансовые трудности, снизив свои затраты.  От 8 до 13 баллов. Вас деньги не любят. | 1.Выполняют тест.  2. Анализируют ответы. | Приложение 4 (Тест)  Презентация,  Слайд 14 |
| VII. Включение в систему знаний, повторение  (5 минуты) | 1.Закрепление изученной темы.  - Вспомним, что такое карманные деньги?  - Если вам дали большую сумму денег, нужно ли сразу их все тратить?  - Как нужно поступить?  2. А сейчас давайте обратимся к народной мудрости. Все ли в нашей жизни продается и покупается? Есть ли в мире такие ценности, которые купить невозможно?  Учащимся по очереди задаются вопросы:  Все ли можно купить за деньги?  За деньги можно купить часы... (но не время).  За деньги можно купить книгу... (но не мудрость).  За деньги можно купить телохранителя... (но не друга).  За деньги можно купить еду... (но не аппетит).  За деньги можно купить дом... (но не семью).  За деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей).  За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье).  За деньги можно купить поцелуй... (но не любовь).  За деньги можно купить развлечения... (но не счастье).  За деньги можно купить икону... (но не веру).  За деньги можно купить целый континент... (но не Родину).  За деньги можно купить орден... (но не подвиг, не честь).  За деньги можно купить клоунов... (но нехорошее настроение). | 1.Отвечают на вопросы.  - *Карманные деньги* – это сумма денег, выдаваемых ребёнку на личные расходы, и которой он волен распоряжаться, как ему угодно.  - нет.  - нужно подумать, что тебе необходимо именно сейчас, остальную сумму убрать в копилку.  2. Отвечают на вопросы | Презентация,  Слайд 15 |
| VIII.Рефлексия деятельности (2 минуты) | 1.Предлагает критерии для оценки деятельности учащихся.  У каждого из вас есть три монетки под названием «теперь я»: золотая, серебряная и медная. Возьмите их в руки, посмотрите, повертите и выберите только одну. А сейчас я попрошу вас подойти к доске, также внимательно посмотреть, выбрать один кошелек и прикрепить свою монетку на него.  Золотая монетка- уверен, что смогу правильно распоряжаться карманными деньгами.  Серебряная монета – знаю, как правильно распоряжаться карманными деньгами  Медная монета- понимаю, что не правильно обращался с деньгами раньше. | 1.Оценивают свою работу на уроке.  Кладут свои монетки в выбранный кошелек. На доске прикреплены три кошелька с названиями:   * было интересно, все получилось * было нам занятно, но немного не понятно * надо больше мне трудиться, есть к чему стремиться. |  |

Приложение 1

**Притча**

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монетку и говорил:

— Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал. Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца.

Однажды торговец сказал своим родственникам:

- Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте.

Затем он позвал сына и обратился к нему со словами:

- Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размешивал известь и, получив одну монетку, принёс эти деньги отцу. Отец сказал:

- Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

Сын ответил:

-  Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

-  Сколько раз я давал тебе по монетке, а ты уносил её и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.

Приложение 2

**Памятка**

1. … делай из денег кумира, … ставь деньги на место Бога.

2. Зарабатывай честно.

3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».

4. … хвастайся заработанными деньгами и … считай деньги прилюдно.

5. Старайся … влезать в долги.

6. … играй в лотереи, азартные игры.

7 … трать деньги на разные мелочи.

8. … нужно сразу тратить все карманные деньги

9. Карманные деньги можно откладывать на какую-нибудь нужную вещь.

10. Не надо думать, что можно купить полезного

Приложение 3

**БИНГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банкомат | Вклад | Кредит |
|  | Купюра |  |
| Банк |  | Банковская карта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Монета | Вклад | Скидка |
|  | Валюта |  |
| Банк |  | Банковская карта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банкомат | Валюта | Кредит |
|  | Купюра |  |
| Банк |  | Банковская карта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банкомат | Валюта | Сбережения |
|  | Купюра |  |
| Скидка |  | Банковская карта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банкомат | Сбережения | Кредит |
|  | Купюра |  |
| Банк |  | Вклад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банкомат | Валюта | Кредит |
|  | Купюра |  |
| Банк |  | Вклад |

1. Иностранные деньги (**Валюта**)
2. Уменьшение цены для покупателей, которые оперативно оплачивают счета или совершающих внесезонные покупки товаров или услуг (**Скидка**)
3. Это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, интернете и многих других местах **(Банковская карта)**
4. Деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает – банк может дать в долг. Но потом долг придется возвращать и платить ему проценты **(Кредит)**
5. Так называют бумажные деньги **(Купюра)**
6. Место, где люди могут совершать разные операции с деньгами. Специализированное финансово-кредитное учреждение, предназначенное для сбережения средств (**Банк**)
7. **Д**еньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились **(Вклад)**
8. Устройство, позволяющее снять или положить деньги на банковскую пластиковую карту **(Банкомат)**
9. Как называются деньги, отложенные на будущее? (**Сбережения)**

Приложение 4

Тест:

«Любят ли вас деньги?»

1. Представьте, что у вас есть свободная сумма денег. Что вы с ней сделаете?  
   а) вложу в бизнес, чтобы денег стало ещё больше;  
   б) открою счёт в банке;  
   в) приобрету вещь своей мечты.  
   2. Что вы почувствуете, получив дорогой подарок?  
   а) удовлетворение;  
   б) радость;  
   в) неловкость.  
   3. Часто ли вы берете в долг деньги у знакомых?  
   а) никогда;  
   б) редко;  
   в) систематически.  
   4. Как влияет информация о курсе доллара на ваше настроение?  
   а) прямо пропорционально;  
   б) обратно пропорционально;  
   в) никак  
   5. Следуете ли вы закону, что небогатый человек покупает только хорошие вещи?  
   а) да;  
   б) как когда;  
   в) нет.  
   6. Заметив под ногами рублёвую монету, вы решите её подобрать?  
   а) нет, я живу заработком, а не находками;  
   б) если в данный момент нахожусь «на мели»;  
   в) обязательно!  
   7. Любите ли вы обсуждать цену собственных покупок?  
   а) это тема для меня закрыта;  
   б) почему бы нет?  
   в) да, это предмет моей гордости.  
   8. Пересчитываете ли вы сдачу?  
   а) обязательно;  
   б) если не забываю;  
   в) ленюсь.